

Børnehusets navn: Vinderslev

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Siden genåbning i april har børnehuset været udenfor. Medarbejders observationer er derfor kun ude fra legepladsen.

Legepladsen er opdelt i to områder. Flagermusene (de ældste børn) har haft nederste del af legepladsen, som bl.a. har følgende lege- og læringsmiljøer; en scene, karrusel, fodboldbane, område ved pilen, flere områder med bevoksning, bakker, rutchebane. Bordene på legepladsen inviterer til mere stille lege, her bliver typisk de indendørs materialer bragt ud. Scenen anvendes til stille musik og afslapning. Legehusene anvendes til leg - børn og børn imellem. Børnene har mulighed for at finde en stillezone, hvis de vil, der er god plads og mange "heller" i naturen og legepladsens store område. De voksne fordeler sig og sætter aktiviteter i gang. I legehusene er der temakasser, som medarbejderne hurtigt kan finde frem f.eks. med plantetemaer, rekvisitter og manuskripter til specifikke lege. Det understøttende sprogmiljø er trukket udenfor med plancher og inspiration på legehusene.

Når Mejsjerne (de yngste børn) er ude af huset, kan Flagermusene komme op i den del af legepladsen, som er tættest på huset. Skoven som grænser op til legepladsen inddrages, ligesom lokalområdet anvendes til ture og udflugtsmål.

- **Konsulent:**

Uderummet: Rig mulighed for fysisk udfoldelse, svævebane, rutchebane, kuperet terræn. Der er mulighed for at mødes om noget ved blået, i sandkassen. Bildæk giver mulighed for at forandre legemiljøet. Frugthave, er det mon en stillezone?

Inderummet: Mange små tydelige legemiljøer, der indbyder til leg. Temakasser som matcher rummene.

Medarbejdere har fordelt sig rundt i rummene sammen med små grupper af børn. Rummene fremtræder lyse, imødekommende og æstetiske.

Enkelte rum er med tæpper – her indbydes til leg på gulvet med f.eks. skibe.

Samtale/analyse:

Børnehuset har formået at tage elementer indefra med i uderummet. Medarbejderne griber børnenes spor og bevæger sig ud i omgivelserne og tilbyder børnene spændende aktiviteter. Daglig leder oplever medarbejdere med stort engagement, som formår at tilbyde spændende og varierede aktiviteter for børnene. Institutionsleder oplever børnehuset som et sted, hvor der findes løsninger, og hvor der ses muligheder.

Ressourcerne i huset udnyttes til fulde. Medarbejderne er gode til at fordele sig rundt i huset og i uderummet.

Tur ud af huset sker hver dag med en mindre gruppe børn (3-6 børn).

Hver 14. dag er der fælles tur for gruppen.

Medarbejderne har taget en anden rolle på sig selv under COVID19, der er fokus på pædagogik og læring hele dagen.

Kan det være en fordel, at repertoire af materialerne er begrænsede?

Der er indrettet faste 3-4 stationer basering som er fremme og tilbydes hver dag.

Det begrænsede valg kommer flere børn til gode. Få valg kan være overskueligt lige som det begrænsede udbud af materialer inviterer til, at børn og voksne i højere grad må bruge fantasien.

Børnene leger i længere tid i de faste stationer, der er ikke så meget forskelligt at zappe rundt imellem. Medarbejderne er mere vedholdende i forhold til at fastholde børnene i et legeområde. Der er mere tydelighed omkring opdeling af børnene.

Børnene giver udtryk for, at de gerne vil være ude. Medarbejderne holder også af at være ude og tilbyder sig i legene med børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- at medarbejdere og ledelse også efter COVID19 retter fokus på, hvor meget og hvilken form for legetøj, der skal tilbydes børnene. Dette skal være med henblik på undersøgelse af mulighed for fordybelse i legen.
- at medarbejdere og ledelse forsat har fokus på at vedligeholde og videreudvikle på "den gode praksis", som perioden med COVID19 har medført, arbejde videre med de gode erfaringer

Lederens refleksioner:

Vi har løbende dialoger i forhold til hvordan vi kan gøre vores dagligdag inspirerende for børnene. Udvalget af legetøj er begrænset og vi prøver forskellige ting af, for at se hvorledes børnene trives med det. Vi er i en løbende proces i forhold til, hvordan vi bliver ved med at udvikle gode og inspirerende lege/ læringsmiljøer.

Vi har tidligere på personalemøder drøftet hvilke gode ting Covid-19 har bragt med sig, det fokus vil vi også have fremadrettet med særligt øje for barnets perspektiv.

Lederens handlinger:

Jeg vil fremadrettet have en større opmærksomhed på at bringe viden/erfaringer videre mellem de to grupper på vores personalemøder. Vi er allerede i gang med at drøfte hvorledes vi håndterer legetøjet når vi nu begynder at være mere inde og der afprøves forskellige ting i de to grupper. Vi skal helt konkret tale om omfanget af legetøj der skal være fremme hver dag og vi skal i fællesskab reflektere over gældende praksis og korrigere den hvis der viser sig at være behov for det.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Scenen på legepladsen/Fælles afslapning: Alle børn er kaldt til scenen, børnene ser tilfredse ud. Børnene ved hvad der skal ske, børnene må selv bestemme, hvor de vil ligge. De voksne lægger sig også ned på scenen. Der spilles stille musik. Et barn bliver uroligt, en medarbejder lægger sig ved siden af og lægger en rolig hånd på et barn, kroppen finder ro og aktiviteten kan fortsætte.

Voksne der formår at se de enkelte børns behov, de tilpasser sig og justerer herefter. En fast struktur, skaber overskuelighed for børnene, og de voksne får i højere grad mulighed for at have et sensitivt og responsivt samspil. De voksne er med på samme vilkår som børnene.

God stemning omkring aktiviteten, børn og voksne kan lide det.

- **Konsulent:**

Voksne som er i øjenhøjde med børnene; f.eks. ses voksne der sætter sig på hug og hjælper med at tage afsked med en forælder. Medarbejderne er fordelt i rummene. En medarbejder er i gang med en leg med en gruppe børn. Medarbejderen har energi i stemmen, den voksne sidder på gulvet og leger med. Den voksne kobler sig på børnenes udspil, hun stiller spørgsmål og er nysgerrig. Hvilke overvejelser gør personalet sig for at få andre børn med i legen, måske de børn, som ikke selv vælger en fælles leg?

Legene fortsætter over længere tid, der er rig mulighed for at møde børnene sensitivt og responsivt.

Samtale/analyse:

Der er lavet aftaler om, at de voksne er en del af legen. Legemanuskripter er en ballast hele personalegruppen har.

Børnehuset har arbejdet med positionering, og medarbejderne er gode til at fordele sig.

Børnehusets mantra: Vi leger med børnene - Vi er aktive med børnene. Det får en afsmittende effekt på relationen mellem børn og voksne. Det skaber en god stemning. Medarbejderne forsøger at møde børnene, der hvor de er.

Hvordan håndterer vi, at nogle børn er i periferien af legen? Legemanuskripter er en metode, som gør børnene sikre ift. at eksperimentere med legene. Personalet har arbejdet med at filme sekvenser af børnenes lege, for at blive klogere på, hvad der udspiller sig.

Medarbejdere der er opmærksomme på enkelte børn, som ikke er koblet til en leg.

Hvordan undgår vi forstyrrelser, så de gode lege kan bevares og udvikles?

Tilsynets anbefalinger:

- at medarbejdere og ledelse har fokus på at minimere afbrydelser og forstyrrelser
- at medarbejdere og ledelse har et forsat fokus på positionering og understøttelse af legen
- at medarbejdere forsat tør stille undrende spørgsmål til kollegers praksis og valg af aktiviteter

Lederens refleksioner:

Jeg har tænkt meget over hvorledes vi kan blive mere opmærksomme på hinanden i forhold til afbrydelser/forstyrrelser. Det er bestemt et punkt, som giver anledning til fælles refleksion. Nogle gange tror jeg ikke selv vi tænker over, hvis vi kommer til at afbryde hinanden.

Positionering og det at understøtte legen er et tilbagevendende emne i forbindelse med planlægning. Jeg oplever at personalet er meget bevidste om egen rolle og hvorledes vi fordeler os i huset.

Mine refleksioner handler også om, hvorledes vi kan dygtiggøre os i at stille undrende spørgsmål til hinanden praksis samt i forbindelse med planlægning af aktiviteter.

Lederens handlinger:

I forhold til afbrydelser, så vil vi tale tilsynet igennem på vores personalemøde i uge 46. Det er meget oplagt at dykke ned i Ingers opmærksomhedspunkt. Vi skal som personalegruppe være opmærksomme på, hvorledes vi undgår unødigt at forstyrre hinanden i arbejdet med børnene.

Når vi planlægger aktiviteter på stuemøder, er det vigtigt at vi fortsat reflekterer over hvilke aktiviteter børnegruppen har brug for. Jeg vil fremadrettet planlægge, så jeg igen sidder med til stuemøderne. Det kan give mig en større bevidsthed om hvorledes medarbejderne lykkes med at belyse praksis fra forskellige perspektiver.

I forhold til at kvalificere vores pædagogiske praksis vil jeg på personalemødet i januar introducere Domæneteorien samt forskellige tilgange til at anvende uddybende spørgsmål. Jeg håber på, at det arbejde med tiden kan give personalet et større indblik i hvor de taler fra og hvad de kan bruge de uddybende spørgsmål til.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejder: Samtale med børnegruppe om en biograftur. En medarbejder hjælper samtalen videre ved at koble sig på børnenes spor om samtalen om biografen. Medarbejderen fortæller meget gribende om sin tur i biografen, meget smittende stemning og engagement.

Hun inddrager egen erfaring og oplevelse og udvider børnenes perspektiv. Som opfølgning på seancen medbringer medarbejderen dagen efter sin billet og den slikbøtte som hun udførligt havde fortalt om. Børnene får både en fortælling, en sansemæssig oplevelse og en erfaring med at deres bidrag er spændende og væsentlige for samtalen.

Samling: Indledes med at alle børn klapper. Fællessang. Rammen omkring samling er fast, der ses tydeligt, at de voksne er meget sikre i deres roller. Indledes med sangleg og efterfølgende fælles leg. Børn, der har svært ved at vente på sin tur, får hjælp fra de voksne, som er gode til at justere sig efter børnenes frustration og anviser dem nye muligheder.

En voksen og 4 piger skal spille spil sammen. Den voksne introducerer børnene til rummet og aktiviteten. Den voksne formår at skabe et fællesskab omkring spillet på trods af det ikke var givet på forhånd. Sekvensen indeholder turtagning, samtale inkluderende tiltag, positive reformuleringer, medarbejder der formår at holde stemningen, selv om der kan være adfærd, der udfordrer.

- **Konsulent:**

Alle aktiviteter som har fundet sted i tidsrummet, hvor konsulenten opholdt sig i dagtilbuddet, indeholder vedvarende fælles opmærksomhed. Medarbejderen er blivende i aktiviteten, hun stiller åbne spørgsmål og sørger for at legen udvikler sig, spørgsmålene sætter fantasien i gang. Der skabes udvikling i legen, så den forsætter. Voksne der kalder børnene til sig: Kom nu vi er i gang med at lege. Voksne der er insisterende på samværet og den vedvarende leg.

Der ses voksne, som er opmærksomme på, om de forstyrrer de børneinitierede legeforløb, og voksne der er bevidste om de skal være foran, bagved eller ved siden af.

Oplevede kun få afbrydelser mellem voksne.

Samtale/analyse:

Medarbejderne er bevidste om at cirkulere og skiftes til at være i rollerne henholdsvis foran, bagved eller ved siden. Daglig leder er god til at understøtte, at medarbejderne hjælper hinanden; der er et bevidst fokus på ikke at lukke sig om hver sin børnegruppe.

Ved trivselsvurderinger bliver vigtigheden af, at alle medarbejdere kender alle børnene tydelig.

Det er en fælles opgave at iværksætte indsatser omkring børn, der i perioder kræver en særlig indsats.

Den tydelige struktur et fælles indsatsområde, alle medarbejdere er bevidste om at tydeliggøre dagens aktiviteter.

Tilsynets anbefalinger:

- at medarbejdere og ledelse forsat har fokus på positionering og reducere af afbrydelser
- at medarbejdere og ledere italesætter de løbende refleksioner og evalueringer, der finder sted for at eksisterende og nye medarbejdere kan drage nytte heraf
- at medarbejdere og ledere i højere grad italesætter formål med aktiviteterne i den pædagogiske praksis

Lederens refleksioner:

Jeg er via Ingers refleksioner blevet mere opmærksom på, at der mellem personalet sker løbende justering/evaluering af vores praksis hver dag. En evaluering som ikke foregår systematisk og som derfor kan være svær for nye voksne at se. Vi skal på en eller anden måde blive dygtigere til at få denne skjulte viden/evaluering frem, så den bliver synlig for alle og så den giver et mere fælles fodslag.

Lederens handlinger:

Vi arbejder på nuværende tidspunkt med implementering af en evalueringskultur, hvor vi med udgangspunkt i hverdagens aktiviteter lyser på de steder vi lykkes med at inddrage barnets perspektiv. Det arbejde vil vi fortsætte med, da personalet oplever, at det giver en større bevidsthed i forbindelse med planlægning.

Derudover vil vi på stuemøder/ personalemøder arbejde mere bevidst med begrundelsen for valg af aktiviteter. Vi vil have et større fokus på, at stille gode nysgerrige spørgsmål, som i sidste ende højner kvaliteten af vores opgaveløsning.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har inviteret et enkelt barn til at fremvise de 3 bedste legesteder. Medarbejder havde en forestilling om, hvad barnet ville udpege. Barnet udpeger et træ bag ved bakken, som det bedste sted hun kunne lege. Hun havde forinden leget rolleleg her med et andet barn. Barnet viste medarbejderen, de steder som hun havde leget den pågældende dag.

Medarbejder har spurgt flere børn om, hvor det er bedst at lege, og børnene nævner næsten hver gang det sted, som de lige har leget.

Samtale/analyse:

Medarbejderne ser, at redskaberne benyttes. De voksne kan være medvirkende til at invitere børnene til rum. De voksne kan have tendens til at gå de samme steder hen. Det kræver en forsat opmærksomhed for de voksne at prioritere forskellige legeområder.

Magnetrummet er ikke umiddelbart inviterende, men dog alligevel meget besøgt - hvorfor mon? Her er en dør, så man kan lege afskærmet. Drøftelse af hvorvidt man skal udsmykke og gøre rummet mere indbydende, hvilken forskel ville det gøre? Vil det skabe forstyrrelser i de andre lege som finder sted i rummet? Kunne man hænge billeder op af børnenes produktioner af magneter?

Legepladsen inviterer til mange forskellige former for lege, kræver en fordeling af de voksne. Drøftelse af de mange muligheder for, at børnene kan lege på egne præmisser, med store arealer kan børnene f.eks. udforske sproget uden voksnes indblanding.

Temakasserne er ikke i børnehøjde men tages frem på opfordring fra børnene.

Medarbejderne skriver logbøger omkring, hvordan der er fokus på børnenes perspektiv.

Er der rum, hvor børnene kan inviteres til at præge indretningen, f.eks. rum på 1. sal i nærheden af toilettet?

Området omkring bålstedet, buskadset, inviterer børnene til lege, som de selv udvikler på.

Hvorfor er det, at børnene drages af naturen?

Hvordan kan man mere systematisk være undersøgende på, hvilke miljøer som børnene drages af?

Der er plads til, at børnene kan skabe deres egne eksperimenterede miljøer, kunsten er at de voksne ikke altid intervenserer i disse legemiljøer.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og ledelse forsat har fokus på indretning af lege og læringsmiljøer med udgangspunkt i børnenes perspektiv.
- At medarbejdere og ledelse har fokus på systematisk undersøgelse af hvilke legemiljøer børnene søger

Lederens refleksioner:

Vi startede arbejdet med læreplanerne ud med at tage billeder af alle vores læringsrum hvorefter vi drøftede hvorledes vi kunne skabe nogle læringsrum/læringsmiljøer der var mere indbydende i forhold til børnenes leg. Vi spurgte ikke børnene inden vi gik i gang med at indrette, hvilket efterfølgende har fået os til at reflektere over det videre arbejde.

Mine refleksioner går på hvorledes vi i meget højere grad kan bruge børnene til at blive klogere på de læringsmiljøer vi har i børnehaven.

Lederens handlinger:

Som de øvrige punkter tages dette emne op på et personalemøde og vi vil i fællesskab blive klogere på hvilke metoder/ værktøjer vi kan anvende for at blive klogere på børnenes valg af læringsmiljøer.